

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

### **El género: roles y expectativas**

#### **Lección 1**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 1 Trabajo de clase:  
El género: roles y expectativas"*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 1 Tarea en casa: El género en el Mundo que nos Rodea"*

## **Introducción**

- Cuando nace un bebé, piensa en la primera pregunta que hacemos.
- Para responder a esa pregunta, piensa en dónde miramos en el cuerpo.
- Miramos sus genitales. Si vemos un pene, la gente dirá, "¡Es un niño!" y si vemos una vulva, la gente dirá, "¡Es una niña!"
- Ese momento probablemente determine cómo las personas en la vida de ese bebé interactuarán con él o ella.

## **Lluvia de Ideas**



**Imaginen por un momento que un alienígena ha llegado del espacio exterior y está realizando investigaciones sobre las distintas criaturas en nuestro planeta.**

- Una de estas criaturas que el alienígena está investigando se llama 'niño'.
- **¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niño cómo son los niños?**
- *Escribe tus respuestas en el Formulario de Google.*

## Lluvia de Ideas



**El alienígena les agradece toda la información que han compartido. Solo necesita unos cuantos datos más antes de regresar a casa.**

- Al alienígena también le gustaría poder describir lo que es una "niña".
- **¿Cómo le describiríamos a alguien que nunca antes ha visto a un niña cómo son las niñas?**
- *Escribe tus respuestas en el Formulario de Google.*

## Compare las Dos Listas

**Responde en tu Formulario de Google:**

- Mira las dos listas que has creado. ¿Qué notas en ellas?
- ¿Hay cosas en la lista de "niños" que sólo se aplican a los niños? ¿Hay cosas en la lista de "niñas" que sólo se aplican a las niñas?
- ¿Hay cosas en estas listas que son estereotipos? ¿Que se aplican a algunos niños pero no a todos, o a algunas niñas pero no a todas?
- ¿Está bien si una niña hace algo de la lista de niños, o un niño hace algo de la lista de niñas?

## Diferencias de Género

**Responde en tu Formulario de Google :**

- A veces alguien se siente como un niño por dentro pero todos lo perciben como una niña, o alguien se siente como una niña por dentro pero todos lo perciben como un niño. O tal vez no se sienten como ninguno de los dos, o se sienten como un poco de ambos.
- Esto se llama transgénero, no binario, género expansivo, o género no conforme.
- ¿Cómo puede sentirse alguien transgénero o no binario con estas listas? ¿Por qué crees que es así?

## Tarea: "El género en el mundo que nos rodea"

- 1) Abre el formulario de Google para las tareas de la lección 1.
- 2) Vas a mirar alrededor de tu casa y realizar una pequeña búsqueda para encontrar al menos una cosa que cumpla con el estereotipo de un género en particular y una que rompa el estereotipo de un género en particular.
- 3) Si en tu casas sólo hay un género representado, puedes dar un ejemplo de la televisión, libros o algo que hayas visto en línea.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

**!El Cambio es  
Bueno!**

### **Lección 2**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTÉ** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 2 Trabajo en clase:  
!El Cambio es Bueno!”*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 2 Tarea en casa:  
¿Dónde puedo aprender más sobre mí?”*

## **Introducción**

- Todos vosotros estáis en un momento de vuestras vidas en el que tu cuerpo está pasando por unos cambios asombrosos.
- Para algunos de vosotros, esto puede haber comenzado ya. Para otros, estos cambios pueden no comenzar hasta dentro de unos años.
- Algunos de estos cambios os harán sentirse muy bien con ustedes mismos. ¡Es emocionante veros crecer!
- Otros cambios pueden parecer extraños, como si tu cuerpo estuviera un poco fuera de control a veces.

## **Pubertad**

**A medida que avanzamos en la lección, y a medida que experimentas estos cambios, intenta recordar que todos estos cambios son normales.**

**Son parte del crecimiento por el que todos pasamos.**

## Cambios Durante la Pubertad

<b>Físico</b>	Las formas en que tu cuerpo cambia
<b>Social</b>	Cómo interactuamos con los demás
<b>Cognitivo</b>	La forma en que pensamos, procesamos la información y aprendemos
<b>Emocional</b>	Los sentimientos y nuestra conciencia de lo que podría hacernos sentir ciertas cosas

## Cambios Durante la Pubertad

Ejemplos:

<b>Físico</b>	Creecer más alto
<b>Social</b>	Pasar más tiempo con los amigos
<b>Cognitivo</b>	Confusión temporal
<b>Emocional</b>	Emociones fuertes (tanto positivas como negativas) para <i>todos</i> los géneros

## Actividad de Clase: “El Cambio es Bueno”

En el formulario de Google, selecciona si los cambios enumerados son Sociales, Emocionales, Cognitivos o Físicos.

## El Cambio es Bueno Respuestas

**Responde en tu formulario de Google:**

- ¿Hay algún cambio que te parezca que encaja en más de una categoría? ¿Cuáles?
- ¿Hay algún cambio adicional que ocurra durante la pubertad que se te ocurra?

## Tarea en casa

Completa la tarea "*¿Dónde puedo aprender más sobre mí?*" con un padre o cuidador.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

### **Anatomía Sexual y Reproductiva**

#### **Lección 3**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección :

*“Grade 6 3Rs Lección 3 Trabajo de clase:  
Anatomía Sexual y Reproductiva”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*“Grade 6 3Rs Lección 3 Tarea en casa:  
Partes del Cuerpo”*

## **Introducción**

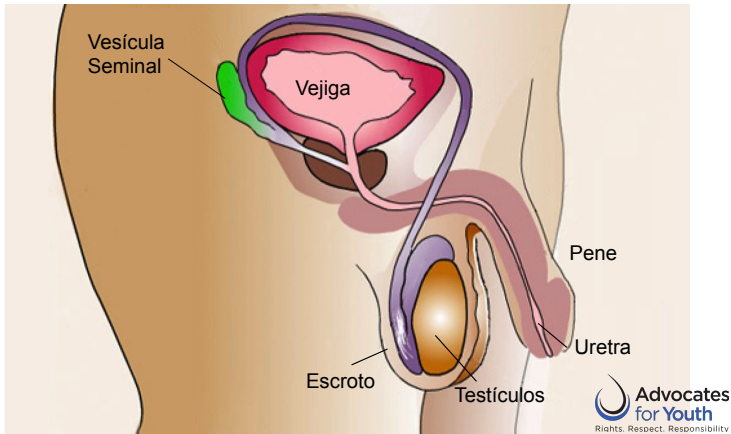
- Tenemos cientos de partes del cuerpo. ¿Puedes pensar en una parte del cuerpo que casi todo el mundo tiene?
- Mientras que hay cientos de partes que casi todo el mundo tiene en común, sólo hay unas pocas partes que sólo los varones biológicos tienen que las hembras biológicas no tienen, o que sólo las hembras biológicas tienen que los varones biológicos no tienen.

## **Partes Biológicas del Cuerpo**

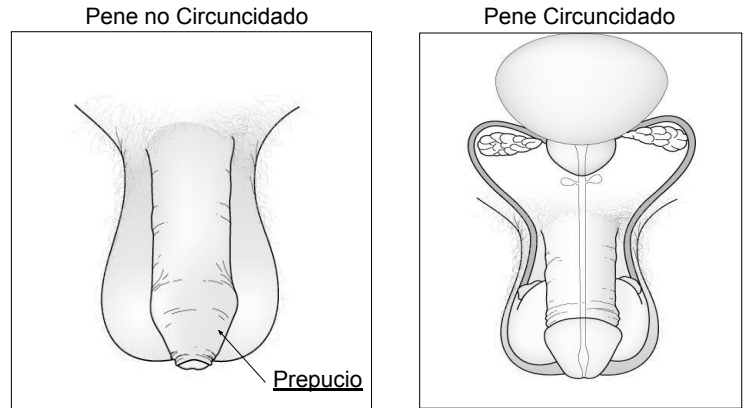
**Hoy vamos a hablar de las partes biológicas masculinas y femeninas del cuerpo que forman parte de los sistemas reproductivos.**

- La mayoría de las personas tienen partes del cuerpo reproductivo masculino biológico o partes del cuerpo reproductivo femenino biológico.
- La mayoría de las personas que tienen partes biológicas masculinas son niños y la mayoría de las personas que tienen partes biológicas femeninas son niñas, pero a veces las personas tienen partes reproductivas que no coinciden con su identidad de género.

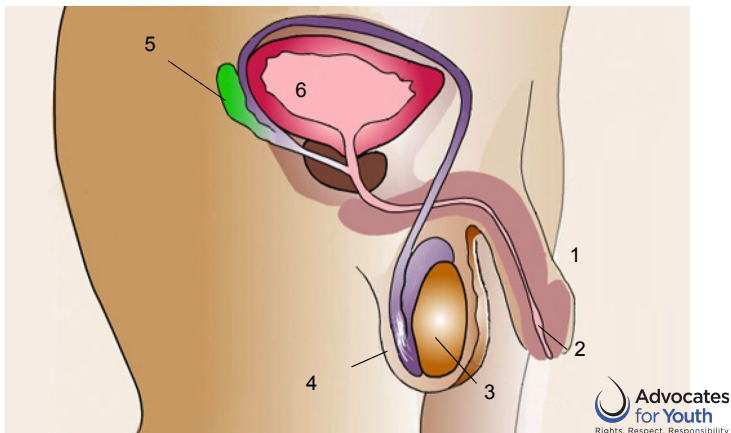
# Anatomía Masculina



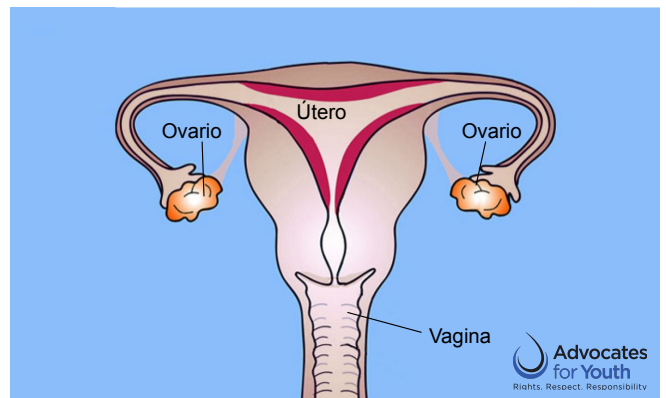
# Vista Externa: Anatomía Masculina



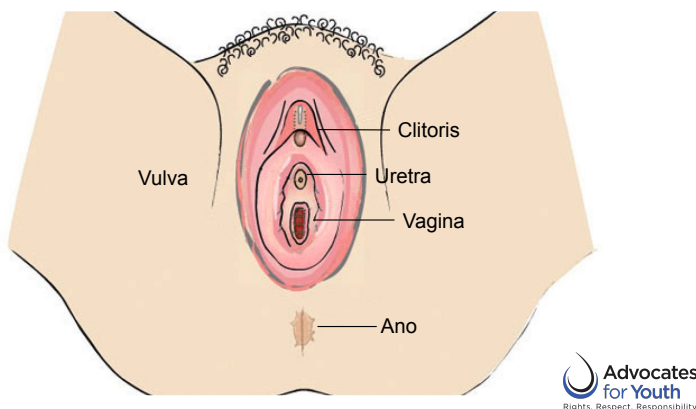
Rellena las respuestas en tu formulario de Google.



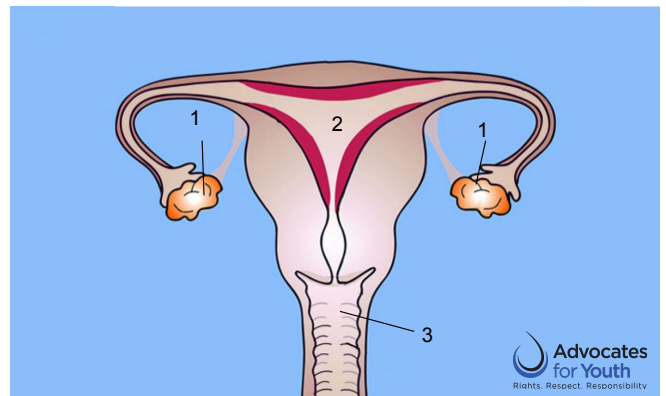
# Anatomía Feminina Interna



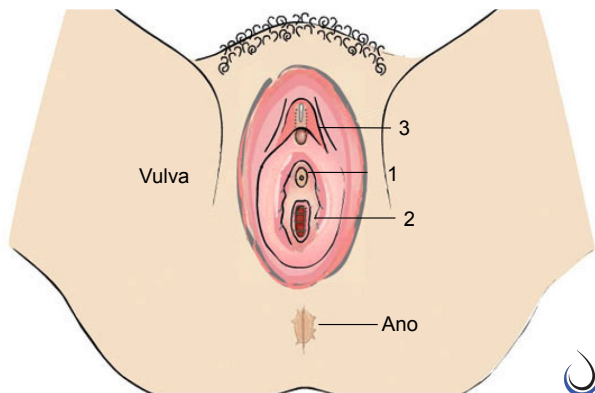
# Anatomía Feminina Externa



Rellena las respuestas en tu formulario de Google.



**Rellena las respuestas en tu formulario de Google.**



Advocates  
for Youth  
Rights. Respect. Responsibility

## Fuentes de Información

¿Cuales serían buenos sitios en los que alguien podría buscar si quisiera aprender más sobre el sistema reproductivo?

## Tarea

- 1) Trabajar con un miembro de la familia para identificar si cada parte del cuerpo pertenece al sistema reproductivo masculino o femenino o a ambos.
- 2) Identificar la función de cada parte del cuerpo.
- 3) Localizar una fuente de información precisa sobre la reproducción.



## ***Derechos, Respeto, Responsabilidad*** (Grado 6)

### **Pubertad y Reproducción**

#### **Lección 4**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 4 Trabajo de clase:  
Pubertad and Reproducción"*

**!No hay tarea en casa!**

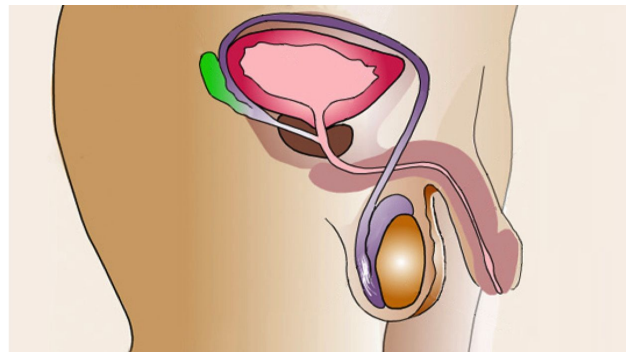
## **Introducción**

### **¿Quién recuerda qué es la pubertad?**

- Una de las mayores diferencias entre una persona que ha pasado por la pubertad y otra que no lo ha hecho es que el cuerpo de un adulto tiene la capacidad de *reproducirse* o de hacer un bebé.
- Ese es un cambio importante que ocurre durante la pubertad.
- Los principales cambios que ocurren durante la pubertad son el resultado de las hormonas: testosterona y estrógeno.

## **Anatomía Masculina**

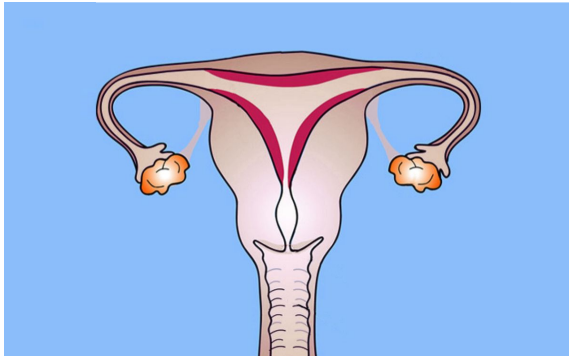
¿Quién recuerda los nombres de las partes del cuerpo masculino de las que hablamos en la lección anterior?





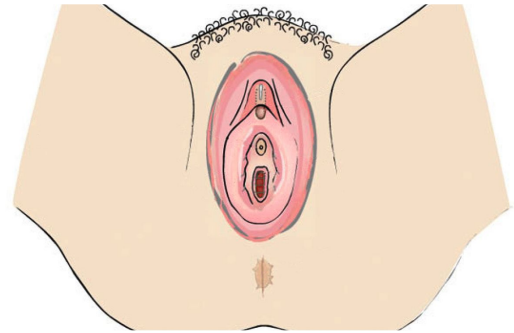
# Anatomía Feminina

¿Quién recuerda los nombres de las partes del cuerpo femenino de las que hablamos en la lección anterior?



# Anatomía Feminina Interna

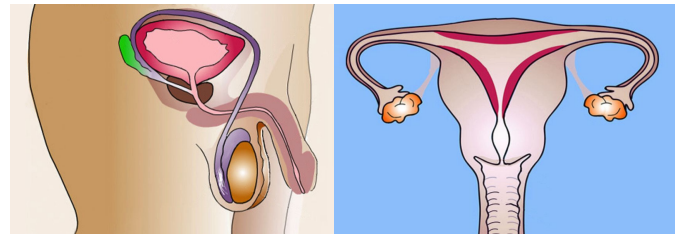
¿Quién recuerda los nombres de las partes del cuerpo femenino de las que hablamos en la lección anterior?



## Pubertad

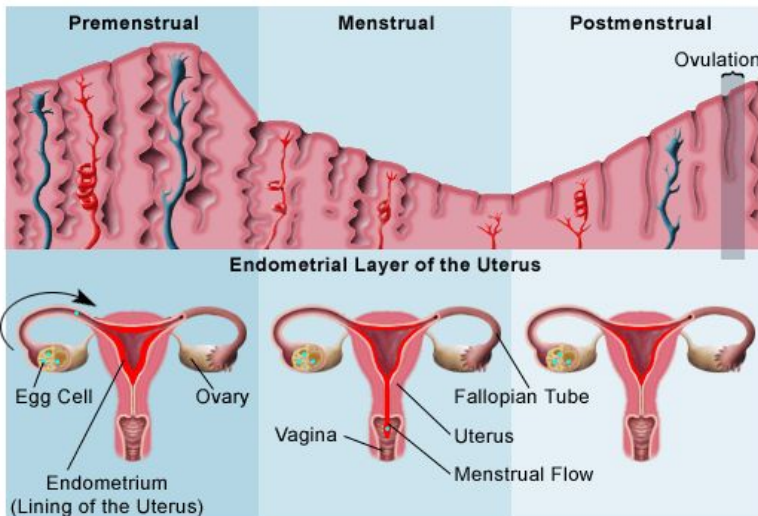
- La pubertad comienza porque el cuerpo de una persona empieza a producir una gran cantidad de hormonas que antes sólo producía en pequeñas cantidades.
- Los cuerpos masculinos comienzan a producir mucha más testosterona y un poco de estrógeno.
- Los cuerpos femeninos comienzan a producir mucho más estrógeno y un poco de testosterona.
- Todos estos cambios ocurren debido a un nuevo aumento de hormonas.

## Anatomía Reproductiva



- En el diagrama masculino, las partes que se usan para la reproducción son *los testículos, el pene, la uretra y el conducto deferente*.
- En el diagrama femenino, las partes que se usan para la reproducción son *el útero, los ovarios, las trompas de Falopio y la vagina*.
- A través de la producción de testosterona y estrógeno, el sistema reproductivo se vuelve capaz de *reproducirse*, o de hacer un bebé.

## Menstrual Cycle



## Actividad de Reproducción Humana

*¡Veamos qué recuerdas de los pasos que conducen a la reproducción humana!*

- 1) Abre el formulario de Google para la lección 4.
- 2) Haz clic en la casilla de verificación debajo de cada número de la fila superior para que se corresponda con los pasos que conducen a la reproducción humana que figuran en la columna de la izquierda.

## Comprueba tus Respuestas

1. Si un hombre y una mujer tienen relaciones sexuales, entonces el pene se inserta en la vagina.
2. Los espermatozoides salen del pene y entran en la vagina (eyaculación).
3. Los espermatozoides viajan a través del cuello del útero, el útero y dentro de las trompas de Falopio.
4. Un espermatozoide se adhiere a un óvulo en una trompa de Falopio y lo fertiliza.
5. El óvulo fertilizado viaja por la trompa de Falopio hasta el útero.
6. El óvulo fertilizado se adhiere a la pared del útero (implantación), y la concepción es completa.
7. Comienza el embarazo.

## ¿Preguntas?

- ¿Tienes alguna pregunta?
- Si todavía tienes preguntas, por favor ve a casa y habla con un miembro adulto de la familia u otro adulto de confianza.
- También puedes preguntarme a mí o a la enfermera de la escuela.

## Antes de que te vayas...

Escribe en su formulario de Google...

- 1) Una cosa nueva que has aprendido en las últimas tres lecciones sobre la pubertad, la anatomía o la reproducción.
- 2) Algo sobre lo que todavía tienes dudas.

## Tarea

***!Nada!***



## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

### **Soy Quien Soy**

#### **Lección 5**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTÉ** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 5 Trabajo de clase:  
Soy Quien Soy”*

**Después de que la lección termine**, por favor complete la tarea para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 5 Tarea en casa: ¡Arregla esto! y Definiendo la Orientación Sexual”*

## **Introducción**

- La identidad tiene que ver con lo que somos. Soy un profesor, eso es parte de mi identidad.
- Porque estamos hablando de la sexualidad humana, nuestra clase va a mirar partes de nuestra identidad sexual, incluyendo nuestra orientación sexual e identidad de género.

## **Identidad de Género**

En tu formulario de Google, escribe lo siguiente:

1. Escribe lo que has oído sobre lo que significa el término **“orientación sexual”**. Si no has oído nada, trata de adivinar lo que significa.
2. Ahora escribe lo que has oído sobre lo que significa el término **“identidad de género”**. Si no has oído nada, trata de adivinar lo que significa. .

## ¿Qué es el Género?

- Es una combinación de nuestras partes corporales y cromosomas, y la forma en que nos sentimos con ambas cosas.
- También hay un elemento social. A menudo se nos trata de manera diferente según nuestro género (real o percibido).

## Niñas y Niños

Alguien que nace con:

- Una vulva
  - Ovarios
  - Cromosomas XX
- ...suele llamarse "niña."

Alguien que nace con:

- Un pene
  - Testículos
  - Cromosomas XY
- ...suele llamarse "niño."

## Por Ejemplo...

Si a alguien lo llaman una niña...

- ¿Qué juguetes se le dan para que juegue?
- ¿Qué ropa se le da para que se vista?
- ¿Cómo se espera que se comporte?

Si a alguien lo llaman un niño...

- ¿Qué juguetes se le dan para que juegue?
- ¿Qué ropa se le da para que se vista?
- ¿Cómo se espera que se comporte?

## Por dentro y por fuera

**POR LO GENERAL, los sentimientos internos de una persona coinciden con las partes de su cuerpo:**

Ven que tienen una vulva, y piensan "soy hembra".

○

Ven que tienen un pene, y piensan "soy varón".

## Pero no Siempre...

- Para algunas personas, la forma en que se sienten por dentro no coincide con sus partes corporales sexuales. Tal vez tengan un pene, pero no se sienten como si fueran niños.
- A esto se le llama **"transgénero"**, o simplemente **"trans"**.

## Identidad de Género vs. Expresión

- La **identidad de género** de una persona es lo que se llama a sí misma: femenina, masculina, transgénero, no binaria, etc.
- No importa cómo los llamen los demás, lo más importante es cómo se sienten *por dentro*.

## Identidad de Género vs. Expresión

- La **expresión de género** de una persona es cómo le hace saber a la gente el género que es.
- Esto puede ser mediante el nombre que usan, la ropa que visten, los pronombres que usan (como *él*, *ella* o *ellos*), cómo se portan, etc.

## ¿Qué es la "Orientación Sexual"?

**"El o los género(s) de las personas a quienes nos sentimos atraídos, física y románticamente."**

## ¿Qué es la "Orientación Sexual"?

**"El o los género(s) de las personas a quienes nos sentimos atraídos, física y románticamente."**

- La gente puede sentirse atraída por más de un género.
- Una persona puede conocer su orientación sexual (por quién se siente atraída y/o de quién podría enamorarse) sin haber hecho necesariamente algo sexual con otra persona.

## Categorías Actuales para la Orientación Sexual

- **Heterosexual**
- **Lesbiana or Gay**
- **Bisexual**
- **Queer (género no binario) (!Cuidado!)**
- **¿Otros?**

## Actividad de clase: "Mito vs. Realidad"

**Ahora que ya tienes una visión general, veamos qué recuerdas, así como qué más sabes sobre estos temas.**

- 1) Ve al formulario de Google de esta lección para responder si crees que las afirmaciones son mitos o hechos.
- 2) Prepárate para comparar tus respuestas con las de tu profesor y tener una discusión en línea.

## Clave de respuestas: "Mito vs. Realidad"

1. Las personas pueden escoger su orientación sexual: MITO
2. Las personas pueden elegir su identidad de género: MITO
3. La gente puede elegir su expresión de género: REALIDAD
4. Normalmente se puede saber la orientación sexual de una persona con sólo verla: MITO
5. Una niña que es muy atlética es lesbiana o transgénero: MITO
6. Una persona puede parecer un niño o un hombre y sentirse por dentro como una niña o una mujer: REALIDAD

## Resumen

- 1) Piensa en todo lo que has aprendido hoy, y mira las dos primeras definiciones que has escrito en tu formulario de Google.
- 2) ¿Cuántos de ustedes escribieron algo correcto sobre la orientación sexual o la identidad de género?
- 3) ¿Cuántos de ustedes escribieron algo incorrecto, pero ahora saben la información correcta?

## Tarea

- Completa la tarea "*¡Arregla esto! Creando aulas respetuosas para los alumnos LGBTQ y Definiendo la orientación sexual*" con tu padre, cuidador o adulto de confianza.
- Esta es una tarea de dos partes. ¡No te pierdas la segunda parte!
- Por favor, háganme saber si prefieren una versión en español de la tarea.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

### **Apreciar y Amar —Ahora y Cuando sea Mayor**

#### **Lección 6**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTÉ** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 6 Trabajo en clase:  
Apreciar y Amar – Ahora y Cuando sea Mayor”*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 6 Tarea para casa:  
Una Conversación sobre Sexo y ¿Qué tal lo  
Hicimos?”*

## **Formas de Mostrar Afecto**

***El afecto es nuestro sentimiento de apreciar y amar a los demás.***

- 1) **Piensa** en miembros de la familia, amigos o en una persona que podrías haber empezado a apreciar como algo más que un amigo.
- 2) **Anota en tu formulario de Google** 3 formas diferentes en las que has mostrado afecto por estas personas.

**Por ejemplo:** *Nos demostramos afecto mutuamente tomándonos el tiempo para comer juntos en familia.*

## **Discusión: Formas de mostrar afecto**

- ¿Por qué mostramos afecto por las personas que nos importan?
- ¿Cómo demuestran estas cosas que apreciamos/amamos a otras personas?

**Al final, apreciar y amar, así como ser apreciado o amado, se siente bien. Hacer estas cosas con gente que nos importa se siente bien.**



## Formas de Mostrar Afecto a una Pareja Romántica

- Cuando crezcas, puede que tengas una pareja romántica, como un novio o una novia.
- Cuando estás en ese tipo de relaciones, puede haber diferentes formas de expresar tu afecto o amor—que pueden incluir o no hacer algo sexual juntos.
- Algunas de estas conductas son más apropiadas para personas más jóvenes (como tomarse de la mano o besarse).
- Otras son más apropiadas cuando eres más mayor.
- Y algunas de ellas son más apropiadas cuando se está en relaciones estables, como el matrimonio, o cuando dos personas salen juntos por mucho tiempo.

## Esperando...

Un comportamiento que las personas de tu edad deben esperar a hacer juntos hasta que sean mayores es *las relaciones sexuales*.

**Responde a estas preguntas en tu formulario de Google:**

- ¿Has escuchado el término "*relaciones sexuales*" antes?
- ¿Qué has oído que significa?

## Beneficios de Esperar

- Pensemos sólo en el sexo vaginal (pene a vagina) por un momento. ¿Qué es algo que puede suceder como resultado del sexo vaginal?
- Cuando el semen, que es un fluido que sale de un pene que contiene cientos de millones de espermatozoides, entra en la vagina, existe la posibilidad de un embarazo.
- Además, el sexo vaginal, anal y oral puede poner a uno o ambos miembros de la pareja en riesgo de contraer una infección de transmisión sexual, o ITS.
- Ten en cuenta que un embarazo y tratar con una ETS son asuntos muy serios. Por eso es mejor esperar hasta que seas mayor para tener cualquiera de estas conductas sexuales.

## ¿Por qué esperar?

**¿Por qué crees que es importante esperar hasta que alguien esté en una relación estable a largo plazo, o esté casado, para tener algunas de estas conductas sexuales?**

*Por favor, responde a esta pregunta en tu formulario de Google.*

## Abstinencia

- Cuando alguien espera a hacer algo hasta que ser más mayor, o hasta algún otro momento, eso se llama *abstinencia*.
- La abstinencia no significa que nunca harás esa cosa.
- Cuando se trata de conductas sexuales, la abstinencia es la única manera 100% segura de evitar el embarazo, causar un embarazo, o contagiar a alguien una ETS.
- Y recuerda, ¡hay muchas maneras de demostrar a otras personas que te gustan o que los amas que no implican hacer algo sexual con ellos!

## Tarea

- 1) Completa la tarea del formulario de Google "*Primera parte - Una conversación sobre sexo*" por tu cuenta.
  - 2) Tu padre o cuidador debe completar la "*Parte dos - Una conversación sobre sexo*" por su cuenta.
  - 3) Juntos, compartan sus respuestas y completen la "*Parte Tres - ¿Qué tal lo hicimos?*" juntos.
- Por favor, háganme saber si prefieren esta hoja de tareas en español.

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

### **Aprendiendo sobre el VIH**

#### **Lección 7**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero de cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTE** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 7 Trabajo de clase:  
Aprendiendo sobre el VIH”*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 7 Tarea para casa:  
VIH y SIDA”*

## **Introducción**

- ¿Qué es una enfermedad transmisible?
- ¿Qué es una enfermedad no transmisible?
- Las enfermedades transmisibles son causadas por pequeños organismos, o gérmenes, que son contagiosos. Sin embargo, no todas las infecciones son contagiosas.
- Las enfermedades no transmisibles son aquellas que no se pueden contagiar de una persona a otra.

## **¿Qué piensas?**

- ¿Puedes contraer un dolor de garganta de alguien?
- ¿Puedes contraer alergias de alguien?
- ¿Puedes contraer un brazo roto de alguien?
- ¿Puedes contraer piojos de alguien?
- ¿Puedes contraer caries de alguien?

**¿Tienes alguna pregunta sobre si una determinada enfermedad es *transmisible* o no?**

# VIH

## Virus de la Inmunodeficiencia Humana

- Humana significa que es una enfermedad de las personas. No puedes contraerla o dársela a una mascota o a otro tipo de animal.
- Inmunodeficiencia son dos palabras juntas. **Inmuno** significa el sistema inmunológico, que nos ayuda a combatir las enfermedades. Una **deficiencia** se refiere a cuando algo falta.
- Así que básicamente el VIH es un virus—un organismo microscópico—que ataca nuestro sistema inmunológico y lo debilita, por lo que es más difícil para el cuerpo combatir otras infecciones.
- El VIH es el virus que causa el SIDA.

## ¿Existe una vacuna contra el VIH?

La forma en que las personas suelen evitar contraer un virus es mediante una vacuna, que es una inyección que protege a alguien de contraer la enfermedad. Por ejemplo, mucha gente se vacuna contra la gripe, la varicela o el sarampión.

**Pero actualmente no existe una vacuna para el VIH.**

## Tratamiento del VIH

- Existen algunos tratamientos eficaces, llamados *terapia antirretroviral*, que pueden reducir la probabilidad de transmitir el VIH a otras personas, retardar la forma en que el VIH crece en el cuerpo de una persona y prolongar la vida de una persona con VIH.
- También hay tratamientos para las enfermedades que el VIH puede causar.
- Pero una vez que alguien vive con el VIH, actualmente no hay forma de librar al cuerpo completamente del VIH.

**Con el tratamiento, las personas que viven con el VIH tienen una esperanza de vida normal.**

## Transmisión del VIH

**Como no hay vacuna contra el VIH y no hay forma de eliminar el VIH del cuerpo una vez que alguien lo tiene, aprendamos cómo se transmite este virus para saber cómo evitar contraerlo o manejar el virus si nacemos con él.**

- Por suerte, el VIH es difícil de contraer. No es fácil de transmitir como un resfriado o la gripe.
- El VIH no se encuentra en el sudor, las lágrimas, la saliva o la orina.
- El VIH sólo puede transmitirse a través de uno de estos fluidos corporales infectados: **sangre, semen, fluido pre-eyaculatorio, fluidos vaginales o leche materna.**
- El VIH sólo puede ser transmitido por una persona que ya tiene el VIH en su cuerpo. Si entran en contacto dos personas que no están infectadas con el VIH, no se lo pueden transmitir.

## Actividad de clase: “Hechos sobre el VIH”

- 1) Abre el formulario de Google para esta lección.
- 2) Marca VERDADERO o FALSO junto a cada afirmación sobre el VIH.

## Clave de respuestas: “Hechos sobre el VIH”

- **VERDADERO:** El VIH no se transmite por el aire.
- **VERDADERO:** Los investigadores están trabajando en una vacuna y probablemente habrá una en el futuro.
- **VERDADERO:** El VIH no se transmite por el aire al estornudar o toser.
- **VERDADERO:** Pero no es fácil de transmitir ya que sólo se transmite por el intercambio de sangre, semen, fluidos vaginales o leche materna.
- **VERDADERO:** El VIH no se encuentra en la saliva.

## Clave de respuestas: “Hechos sobre el VIH”

- **VERDADERO:** El VIH ataca el sistema inmunológico y lo debilita.
- **VERDADERO:** El SIDA describe cuando una persona con VIH se enferma porque su sistema inmunológico ya no puede combatir otras infecciones o enfermedades.
- **VERDADERO:** El VIH sólo puede ser transmitido por una persona que ya está infectada con el VIH.
- **VERDADERO:** Compartir agujas con alguien que tiene VIH puede transmitir el VIH.
- **VERDADERO:** La infección del VIH puede ser transmitida por sangre infectada.

## Resumen

- Ahora que sabes que el VIH no es fácil de transmitir, ¿puedes dar un ejemplo de algunas cosas que puedes hacer con un amigo o familiar infectado por el VIH que sean perfectamente seguras (lo que significa que no pueden transmitir el VIH)?
- Por ejemplo, puedes abrazar a alguien con VIH, puedes darle un beso en la mejilla, puedes compartir comida con ellos. ¿Qué más?
- El VIH es una infección grave y es contagiosa, pero también es muy difícil de contraer. Mientras sepamos cómo se transmite el VIH y cómo no, podemos protegernos y ser buenos amigos o miembros de la familia de las personas que conocemos con VIH o SIDA.
- Todas las personas corren algún riesgo de contraer el VIH y la única manera de saber con seguridad si alguien tiene el VIH es haciéndose la prueba en una clínica de salud local.

## Tarea

- Completa la tarea de "*VIH y SIDA*" usando el sitio web proporcionado en el formulario de Google.

## Derechos, Respeto, Responsabilidad

(Grado 6)

### Proteger Tu Salud: Comprender y Prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS)

## Lección 8

## Acuerdos del Grupo

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero de cualquier forma, por favor, mantenga la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si sus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. COMPARTE la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## Preguntas Anónimas

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre SÓLO si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## Tareas

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor,** por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 8 Trabajo de clase:  
Protegiendo Tu Salud"*

**No hay tarea!**

## Introducción: ITS

La lección de hoy será sobre las **Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)** y el VIH.

- Una infección de transmisión sexual es una infección que una persona puede contraer de otra persona cuando hace algo sexual con ella.
- Sólo puedes contraer una ETS de alguien que la tiene.
- Es posible que hayas oído hablar de las ITS o ETS en todo el mundo: "I" se refiere a una infección y "E" a una enfermedad.
- ITS y ETS significan prácticamente lo mismo, y para los propósitos de esta lección, usaremos el término "ITS".

## Introducción : VIH

También vamos a hablar del VIH, que significa **Virus de Inmunodeficiencia Humana**.

- La parte "*Humana*" significa que sólo las personas pueden contraer el VIH y transmitirlo a otras personas. Una persona no puede contraer el VIH de un gato o un perro o cualquier otro animal no humano, o viceversa.
- "*Inmunodeficiencia*" es en realidad la unión de dos palabras. Tal vez recuerden de la última lección que nuestro *sistema inmunológico* es el sistema en nuestro cuerpo que combate la infección. Una *deficiencia* es cuando algo no funciona como debería.

## Virus de Inmunodeficiencia Humana

- Así que cuando una persona tiene VIH, tiene un sistema inmunológico deficiente, lo que significa que las infecciones que su cuerpo normalmente podría combatir por sí mismo son más difíciles o incluso imposibles de combatir.
- El VIH es un virus que debilita el sistema inmunológico y, si no se trata con éxito, puede convertirse en una condición médica llamada SIDA.

## Actividad de clase: “Alto/Bajo/Sin riesgo”

- Una cosa que todas estas ITS tienen en común es que pueden ser transmitidas a través de comportamientos sexuales.
- Pero algunos comportamientos ponen a las personas en un mayor riesgo que otros.
- Vamos a hacer una actividad ahora en la que veremos cuáles conductas conllevan *mucho riesgo*, cuáles ponen a las personas en *cierto riesgo* y cuáles *no tienen riesgo* de transmitir las ITS.

## Actividad de clase: “Alto/Bajo/Sin riesgo”

### Instrucciones:

- 1) Abre el formulario de Google para esta lección.
- 2) Verás una lista de actividades que podrían representar un **alto riesgo** de transmisión de ITS, un **bajo riesgo** de ITS (algo de riesgo pero no tanto) o **ningún riesgo** de ITS.
- 3) Elige la opción para cada situación.

## Resumen

Alto Riesgo	Bajo Riesgo	Ningún Riesgo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexo vaginal sin protección</li><li>• Sexo anal sin protección</li><li>• Sexo oral sin protección</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sexo vaginal usando un condón masculino o femenino correctamente</li><li>• Sexo anal usando un condón correctamente</li><li>• Sexo oral usando una barrera de látex o un condón abierto correctamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bañarse juntos</li><li>• Besarse en los labios</li><li>• Masturbarse en solitario</li><li>• Tomarse de la mano</li><li>• Abstenerse de la actividad sexual</li></ul>

## Resumen de clase: “Alto/Bajo/Sin riesgo”

- Un punto clave sobre las ETS y su riesgo es que una persona tiene que tener una ETS para contagiar a otra. Ninguno de estos comportamientos, incluyendo los de alto riesgo, puede crear espontáneamente una ETS.
- Las ETS son causadas por bacterias, virus o parásitos.
- Esto significa que así como una persona puede estar expuesta a una ETS por alguien que la tiene, las personas también **pueden tomar medidas específicas para disminuir o eliminar sus posibilidades de contraer una.**

## Su Derecho a Acceder a la Atención de Salud Sexual

- Cualquier estudiante de cualquier edad puede obtener legalmente y de manera confidencial condones para protegerse de las ITS y el VIH, y los menores de 12 años o más pueden ser examinados y tratados de forma confidencial para las ITS y el VIH.
- Cuando estés en la escuela, los estudiantes de secundaria y preparatoria pueden obtener condones gratis de la enfermera de la escuela.
- Para acceder a los programas de preservativos gratuitos desde tu casa, también puedes ir a Teen Source:  
[www.teensource.org/condoms/free](http://www.teensource.org/condoms/free)

## Su Derecho a Acceder a la Atención de Salud Sexual

- Cuando están en sesión, los estudiantes en California también pueden dejar la escuela durante el horario escolar para asistir a una cita de atención de salud sexual.
- Si un estudiante desea seguir esta opción, por favor habla con la enfermera o el consejero de la escuela para concertar esta cita.
- Puedes encontrar más información en este enlace: [California Minor Consent Laws](#)

**Lo mejor es hablar con un padre, un cuidador u otro adulto de confianza si es posible sobre tu necesidad de estos servicios. Sin embargo, si necesitas buscar atención sin decírselo a tus padres, puedes hacerlo legalmente.**

## Antes de que te vayas ...

Escribe lo siguiente en tu formulario de Google:

- 1) Una forma de protegerte de contraer una ETS.
- 2) Algo sobre lo que todavía tienes una pregunta.

## Tarea

*!Nada!*





# Derechos, Respeto, Responsabilidad

(Grado 6)

## Comprendiendo los Límites

### Lección 9

## Acuerdos del Grupo

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero de cualquier forma, por favor, mantenga la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si tus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. COMPARTE la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## Preguntas Anónimas

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- NO tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre SÓLO si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## Tareas

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección :

*“Grado 6 3Rs Lección 9 Trabajo de Clase:  
Comprendiendo los Límites”*

**Después de que la lección termine**, por favor completa la tarea para esta lección:

*“Grado 6 3Rs Lección 9 Tarea para casa:  
¿Qué Aconsejas?”*

## Introducción

- ¿Ha escuchado antes el término "límite"?
- Un *límite* es un límite puesto a algo. Puede ser un límite físico real, como una señal que dice "No entrar" o una regla sobre el funcionamiento de la sociedad, como la ley que dice que no puedes conducir un coche hasta cierta edad.

## Límites

- La lección de hoy se centrará en los límites personales.
- Los límites personales son las limitaciones que nos ponemos a nosotros mismos sobre lo que somos y con lo que no estamos cómodos.

**¿Alguien puede pensar en ejemplos de cuando la gente puede establecer límites personales?**

## Respetando Límites

Registra tus ideas en el formulario de Google de la clase:

- ¿Alguna vez has tenido a alguien que no respete tus límites físicos? ¿Qué sentiste?
- Piensa en un momento en el que no respetaste los límites de otra persona.
  - ¿Por qué lo hiciste?
  - ¿Cómo supiste que habías sobrepasado el límite?
  - ¿Qué hizo la otra persona en respuesta?

## Límites Sexuales

- Está claro que a la gente no le gusta cuando tienen un límite y alguien no lo respeta.
- A medida que te haces mayor y tienes una pareja, las cuestiones de los límites pueden tener que ver con la sexualidad, lo que a veces puede hacer que sea más sensible establecer límites.

## Respuesta: “Estableciendo y Respetando los Límites”

- En tu formulario de Google, hay dos escenarios.
- Cada escenario te pide que pienses en cómo los personajes deben manejar la situación.
- Escribe tus respuestas en el formulario.

## Resumen “Estableciendo y Respetando Límites”

- No importa cuál sea el escenario, es importante que todos los involucrados quieran hacer lo que están haciendo. Si alguien no da un entusiasta SÍ, eso es un NO.
- Es importante saber y ser claro acerca de sus propios límites, y averiguar cuáles son los límites de los demás, incluso si cambian.
- Como puedes ver en los escenarios, a veces hay que establecer límites de comunicación y a veces límites físicos.

## Acoso Sexual

- ¿Ha escuchado el término *acoso sexual* antes?
- El acoso sexual es cuando alguien dice, envía un mensaje de texto o hace algo sexual a otra persona que ésta *no* quiere oír, recibir o hacer.
- El acoso sexual puede tomar muchas formas, como bromas, textos, fotos, comentarios, gestos, agarrar la ropa de alguien en un área sexual o presionar a alguien.
- El acoso sexual puede ser intencional o no intencional.

## Acoso Sexual

- La clave es que si *la persona que está siendo acosada sexualmente le dice al acosador que pare*, aunque sea una vez, y el acoso continúa, **entonces el acoso sexual ha ocurrido.**
- **Dado que el acoso sexual está prohibido por la ley, dígaselo a un adulto de la escuela o a otro adulto de confianza inmediatamente para que el comportamiento pueda detenerse.**

## Violación y Agresión Sexual

¿Quién ha escuchado antes los términos *violación* o *agresión sexual*? ¿Qué crees que significan estos términos?

- La violación suele implicar algún tipo de relación sexual forzada, ya sea vaginal, anal u oral.
- Si una persona hace otras cosas sexuales a otra persona que no quería hacerlas, eso se considera *abuso* o *agresión sexual* y está tan mal como la violación.

## Violación y Agresión Sexual

- La violación y el asalto sexual son extremadamente graves porque pueden herir a alguien física y emocionalmente.
- **No sólo están mal, son crímenes.**
- Por lo tanto, si no estás seguro de los límites de otra persona o, como Jamie, presionas un poco para ver si la otra persona cede, puedes terminar cometiendo un delito.

## “Sí” significa “Sí”

- ¡Esta es otra razón por la que la comunicación clara es tan importante!
- Si no estás seguro de cómo se siente otra persona, o de lo que quiere hacer o no, pregunta.
- Asegúrate de que se oiga un **SÍ** audible, claro y entusiasta de la otra persona antes de continuar.
- Esto se llama *consentimiento afirmativo*.

## ¡Puedes Cambiar de Opinión!

- Y si no te gusta lo que estás haciendo sexualmente con otra persona, di que quieres dejarlo y luego déjalo.
- La otra persona también debería parar en este punto, aunque hayas cambiado de opinión.
- *Es tu derecho cambiar de opinión* y comunicarle esta decisión a tu pareja.
- Si la otra persona no se detiene y continúa tocándote sexualmente, esto es una *agresión sexual*.

## Violación y Agresión Sexual

El mensaje más importante que quiero que sepan es que la persona que no respeta los límites -la persona que traspasa los límites o asalta o viola a otra persona- es *siempre la responsable de lo que sucede*.

## Violación y Agresión Sexual

Si alguien ataca sexualmente o viola a otra persona, *nunca* es culpa de la persona que ha sido atacada o violada. El abusador o violador siempre se equivoca, no importa qué llevaba puesto la persona violada, o si se conocían, eran pareja o habían hecho algo sexual juntos antes.

## Consentimiento Sexual

- Si estás a punto de involucrarte en una situación sexual, asegúrate de que ambos digan claramente **SÍ** antes de empezar (¡y confírmalo por el camino!).
- Si alguien dice NO, debes dejar de hacer lo que estás haciendo. Si alguien no responde, eso *no es consentimiento*. Si no te gusta lo que alguien está haciendo, di NO claramente.

## Consentimiento Sexual

- *NO significa NO—cada vez.*
- Incluso si alguien se calla, *no ha dado su consentimiento.*
- Una persona debe claramente y por sí misma decir SI antes de dar su consentimiento.

**¡SÍ significa SÍ!**

## Obteniendo Ayuda

- Siempre es mejor si puedes hablar con un padre/cuidador sobre algo serio que te haya pasado a ti o a alguien que conozcas.
- También puedes hablar con otro adulto de confianza, como alguien de la escuela, tu médico o un miembro del clero.
- Pero a veces, a la gente -tanto a los niños como a los adultos- le resulta muy difícil hablar sobre la agresión sexual con alguien que conocen.

## Sitio Web de Apoyo al Estudiante

El [sitio web de Apoyo al Estudiante](#) de nuestro distrito tiene varias organizaciones sobre abuso y agresión sexual que tienen líneas de atención telefónica y de chat las 24 horas del día, que pueden ofrecer consuelo y consejos a cualquier persona que sea víctima de una agresión sexual.

**Al final, no importa con quién hables sobre esto, lo que importa es que se lo digas a alguien para que pare y la persona no pueda hacérselo a nadie más.**

## Tarea

- Completa la tarea del formulario de Google titulado “¿Qué Aconsejas?”
- Si es seguro hacerlo, repasa las respuestas con un padre, cuidador u otro adulto de confianza. ¿Qué consejo pueden añadir?

## **Derechos, Respeto, Responsabilidad** (Grado 6)

### **Ser Inteligente, Mantenerse Seguro en Línea**

#### **Lección 10**

## **Acuerdos del Grupo**

- Los acuerdos de grupo para una lección en línea pueden ser los mismos que en un aula y algunos pueden ser diferentes.
- Participa en esta lección solo o con un padre u otro adulto, pero de cualquier forma, por favor, mantén la lección en privado.
- Considera la posibilidad de usar auriculares o audífonos si sus hermanos menores u otros niños están cerca.
- No debes grabar en vídeo ninguna sesión de clase ni compartir discusiones personales. **COMPARTÉ** la información!
- Por favor, recuerden ser buenos ciudadanos digitales.

## **Preguntas Anónimas**

- Para hacer preguntas anónimas online, rellena el formulario de Google "Preguntas sobre la educación de la salud sexual".
- Puedes rellenar y enviar este formulario tantas veces como quieras.
- **NO** tienes que poner tu nombre en el formulario. Incluye tu nombre **SÓLO** si quieres que haga un seguimiento contigo de forma personal.

## **Tareas**

**Mientras revisas esta presentación con tu profesor**, por favor abre y llena el formulario de Google para esta lección:

*"Grado 6 3Rs Lección 10 Trabajo de Clase:  
Ser Inteligente, Mantenerse Seguro en Línea"*

**¡No hay tarea!**

## **Piensa:**

Abre el formulario de Google de tu clase y responde:

1. **¿Alguna vez has oído el dicho: "No hables con extraños"?**
2. **¿Cómo podría cambiar esta "regla" cuando nos comunicamos en línea?**

## **Introducción**

- Internet ofrece a las personas una amplia gama de oportunidades para conectarse o aprender de personas que tal vez no pertenezcan a su círculo de amigos cercanos—ya sea a través de juegos, redes sociales, blogs, mensajería instantánea, foros, etc.
- Si bien esto puede ser muy bueno, conectarse con personas en línea ocasionalmente puede conllevar riesgos.
- Por lo tanto, es importante saber cómo manejar situaciones inapropiadas si se presentan.

## Actividad: “Toma Tres”

- Vas a ver un [video](#) de tres adolescentes compartiendo sus experiencias sobre cómo conectarse con gente en línea.
- Presta atención a los aspectos positivos y negativos que cada adolescente menciona.
- Cuando el video termine, completa las preguntas sobre el video en tu formulario de Google.

## Respuesta al Video: “Toma Tres”

- ¿De qué cosas positivas hablaron Randy, Aseal y Renee en el video?
- ¿Cuáles son algunos de los potenciales peligros, o consecuencias negativas que describen?
- ¿Qué consejos compartieron en el video que usted cree que son importantes? ¿Agregarías algún consejo por tu parte?

## “Toma Tres” Continuado

La "corazonada" que Renee describe está ahí por una razón: es como un sistema de alerta interno. Si algo no se siente bien, lo más probable es que no lo esté. Así que es importante prestar atención a esa sensación y al menos salir de la situación que te hace sentir así. De esta manera tienes la oportunidad de pensar en *lo que te hace sentir así y por qué*.

## Seguridad en Internet

- Recuerda que Randy y Aseal usaron la palabra "acosar" en el video para describir interacciones incómodas o molestas con extraños en línea. Aseal dice que fue acosado durante un juego cuando alguien que no conocía dijo cosas malas de él.
- El coqueteo en línea puede ser a veces una forma menos obvia de acoso (cuando el coqueteo no es deseado).
- *Recuerde – ¡muchos sitios de redes en línea tienen restricciones de edad!*

## ¿Cómo lo harías?...

- ¿Cómo tratarías con alguien que se te acerca en la calle y hace comentarios groseros o sexuales?
- ¿Cómo tratarías con alguien que trata de coquetear contigo en la calle?

**El mismo tipo de situaciones pueden ocurrir en línea. A veces es obvio que lo que una persona dice en línea es incorrecto o incluso perjudicial. Otras veces la gente puede coquetear en línea y las señales de advertencia no siempre son tan obvias.**

## Coquetear puede ser Arriesgado

- El coqueteo puede ser normal entre los estudiantes de secundaria. Cuando el coqueteo se hace cara a cara, puede sentirse cómodo.
- Sin embargo, rápidamente puede resultar incómodo en línea, incluso cuando es con personas que conoces. Esto se debe a que a veces las personas dicen cosas en línea que no dirían en persona.
- Cuando hablas en línea con personas que no conoces en persona, coquetear y otras conversaciones sexuales es un *comportamiento riesgoso*.

# Coquetear puede ser Arriesgado

- Hay momentos en que el coqueteo puede llevar a una relación continua con un extraño que parece profunda y personal. Pero esto es difícil porque algunas personas en línea no tienen en realidad su mejor interés en mente.
- Si la persona con la que coqueteas en línea dice algo inapropiado o sexual, y especialmente si esa persona es mayor que tú, *deja de hablar de inmediato y cuéntaselo a un adulto de confianza.*

## Responde

En tu formulario de Google, responde a la pregunta:

¿Qué debes hacer si alguien te está acosando, acosando o haciendo comentarios sexuales en línea?

## Consejos de Seguridad en Internet



Revisemos los "Consejos de seguridad en Internet" que aparecen en tu formulario de Google:

*Si desarrollas una amistad con alguien en línea, asegúrate de hacerte las siguientes preguntas:*

- ¿Me ha pedido esta persona que mantenga alguna información en secreto?
- ¿Ha coqueteado conmigo, o me ha preguntado sobre algo sexual?
- ¿Me ha preguntado sobre algo privado?

## Consejos de Seguridad en Internet, Continuado

- ¿Me he sentido presionado por esta persona para hacer algo?
- ¿Me siento fiel a mí mismo — apegado a mis valores — cuando hablo con esta persona?




*Si alguien empieza a hablar contigo sobre temas inapropiados o te pide que le envíes una foto tuya, termina la conversación inmediatamente.*

*Y nunca planifiques un encuentro cara a cara con alguien que hayas conocido en línea sin que te acompañe un padre o tutor.*

## Actividad de Clase: "Semáforo de Internet"



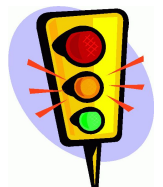
En su formulario de Google, verás una foto de un semáforo. Esto es similar a un semáforo real:

Semáforos en internet	
	<p><b>¡Alto!</b> Demasiado peligroso para avanzar.</p> <p>La persona con quien estás charlando está actuando inapropiadamente y debes terminar la conversación.</p>
	<p><b>Desacelera, ve con cautela y prepárate para detenerte.</b></p> <p>Algo en esta conversación te hace sentir incómodo/a. Tú estás alerta para ver señales de conducta inapropiada o sospechosa.</p>
	<p><b>La vía está despejada (pero mira a los dos lados!)</b></p> <p>Te sientes segura y disfrutas interactuar con esta persona en línea. Pero también recuerdas que todas las conversaciones pueden dar giros inesperados, así que estás preparado/a para poner un alto si lo necesitas. No has proporcionado ninguna información privada.</p>

## Actividad de Clase: "Semáforo de Internet"

Lee los escenarios y responde:

- ¿Es una situación de luz **Roja**, luz **Amarilla**, o luz **Verde**?
- ¿Por qué crees que es así?





## Respuestas del formulario de Google



- ¿En qué situaciones en línea deberías tener una "corazonada" que te diga que puedes estar en riesgo?
- ¿Cuáles son algunas reglas para mantenerse a salvo cuando hablas y envías un mensaje en línea?
- ¿A quién le puedes decir si estás en una situación insegura en línea o "en la vida real"?
- ¿Cómo puedes asegurarte de que estás siendo respetuoso con los límites de los demás?

## Tarea

¡No hay!